

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

# **Родительское собрание «Выбор профессии»**

Подготовила  
классный руководитель  
10 «В» класса  
Некрасова Т. С.

г. Старый Оскол

- ЦЕЛИ:** - помочь родителям выявить склонности детей к той или иной профессии;
- показать, что выбор профессии – один из важнейших показателей общественной зрелости подростка.

### **Ход родительского собрания.**

Выбор профессии. Решение этой проблемы является очень важным этапом в жизни каждого молодого человека. Это решение дает ему возможность выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Таким образом, **выбор профессии – один из важнейших показателей общественной зрелости подростка.**

На жизненном пути человека можно выделить период, когда подросток начинает серьезно думать о выборе профессии. Это время наступает как бы естественно, то есть как присущее подростку в процессе общего развития его личности. В деятельности учителей, воспитателей и директоров общеобразовательных учреждений (школ) выбор профессии нередко превращается в «особую кампанию». Она зачастую сводится лишь к поторапливанию решений, которые должны принять взрослеющие школьники. С таким же нетерпением чаще всего ждут окончательного слова подростка и в семье.

Однако при более глубоком анализе проблемы выбора профессии можно увидеть, что правильное ее решение надо искать только в тесной взаимосвязи со всей совокупностью вопросов и предпосылок, возникавших на жизненном пути подростка до момента выбора профессии. Правильный выбор профессии в значительной мере зависит от всего предыдущего развития и воспитания ребенка.

Чтобы помочь молодым людям выяснить для себя вопрос о выборе профессии, не надо идти административным путем и включаться в его решение только тогда, когда наступило время для окончательного слова.

Личные данные подростка, которые служат основой при выборе профессии, складываются не в момент решения и даже не в предыдущие недели и месяцы, а являются результатом четырнадцати или восемнадцати прожитых лет, оставивших свой положительный или отрицательный след на формировании личности подростка. Многообразие влияний, оказываемых на личность ребенка в процессе ее формирования, на создание основ, обеспечивающих правильный выбор профессии, почти необозримо: от атмосферы детских яслей, излучающей радость и спокойствие, от рабочего стиля учителя начальной школы и домашней мастерской деда, от детских программ телевидения и случайно подслушанных в автобусе разговоров взрослых до целенаправленных педагогических методов учителей, систематически развивающих мышление детей, формирующих их мировоззрение. Такими же многообразными являются и те влияния, которым молодые люди подвергаются после выбора профессии, в период профессионального обучения или в первые годы работы по специальности. Они имеют не меньшее значение, так как развитие личности не заканчивается в 14 лет, к положительным и отрицательным воздействиям она остается еще чрезвычайно восприимчивой. В это время могут возникнуть трудности не только из-за необдуманного решения, но даже и в случае правильного выбора профессии. Однако возникновение трудностей при этом совсем не обязательно.

При выборе профессии родителям необходимо:

- знать состояние здоровья подростка (в полном объеме);
- иметь представление об умственных способностях, гибкости ума, индивидуальных особенностях характера ребенка независимо от того, считаются они положительными или отрицательными. Родителям необходимо создавать условия, находить возможности для наблюдения за спецификой умственных и физических способностей ребенка.

Чтобы помочь подростку выбрать профессию, недостаточно хорошо знать только его способности. Очень важно обращать внимание на особенности и возможности, заключенные в самой личности, так как интенсивность и способ использования способностей зависят от свойств характера. Поэтому решение должно приниматься на основе тщательно изученных качеств и субъективных данных самой личности.

Проблематичность ситуации, возникшей при выборе профессии, нередко выдвигает перед молодыми людьми и их близкими такие вопросы, которые раньше не были очевидны. Речь идет, прежде всего, о тревожных изменениях в характере ребенка, о явлениях, свидетельствующих о нарушении гармонии развития или его запоздалости.

Выбор профессии – важный и сложный процесс, особенно если его рассматривать в первую очередь с точки зрения возможностей личности подростка. Обобщая изложенное, можно согласиться с тем, что **выбор профессии зависит:**

- 1) от всего процесса развития личности молодого человека;
- 2) от каждого отдельного периода этого процесса, который находится в непосредственной связи с актуальными проблемами всего развития.

Основное условие для правильного выбора профессии – самостоятельность молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, надо, чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение. Однако из этого не следует, что можно пустить дело на самотек. Необходимо, чтобы взрослые люди, в первую очередь родители, используя прямые и косвенные возможности, как можно больше помогали молодежи в этом вопросе. Подростка следует готовить к выбору профессии. Для этого родителям надо научить ребенка выполнять личные программы самовоспитания и саморазвития. Чтобы серьезно помочь молодому человеку в решении этой проблемы, в ней надо хорошо разобраться, и в первую очередь знать, какие черты его характера соответствуют той или иной профессии.

Решение о выборе профессии необходимо связывать с той целью, которую подросток считает для себя жизненно важной. Своим выбором профессии он как бы заявляет о том, где, в какой области он стремится достичь этой цели.

В умении учащегося осознать свое призвание, в его стремлении активно решать общественные задачи, в формировании убеждений первое место принадлежит многолетней работе по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию.

Знание своих возможностей и их правильная оценка являются сложной задачей для подростка, ибо выбор профессии происходит в период не завершившегося развития личности, когда она может претерпевать еще различные изменения. Трудно сказать, какие из имеющихся в этом возрасте качеств являются преходящими, присущими только этому возрасту, какие возникли под влиянием среды, а какие уже сложились и являются окончательными.

Оценивая индивидуальные особенности ребенка, решающее значение приобретает вопрос о том, каким образом при выборе профессии наиболее реально и многосторонне определить его личностные данные, при этом исключив возможность предвзятого мнения родителей и воспитателей.

Наиболее приемлемым является способ наблюдения. В семейной жизни представляются большие возможности для того, чтобы с необходимым вниманием наблюдать за подростком, учитывая каждый критический момент, и на этой основе с точки зрения выбора профессии составить картину о характере развития индивидуальных особенностей подростка.

Результаты наблюдений можно объективно проконтролировать, если подвергнуть испытанию свои представления о ребенке, о его способностях, о воле и выдержке. Для этого надо поставить ряд реальных задач.

Родителям зачастую тяжело ставить свое дитя в условия испытания. Трудно, например, отпустить подростка даже в хорошо подготовленное самостоятельное путешествие. Родители при этом думают: если в семье он ведет себя несмело, робко, пассивно, то, оказавшись один, без родных, он проявит ненужную активность и самостоятельность. Так же трудно отпускать ребенка на летнюю практику. Но в результате таких испытаний очень часто у подростка возникают совершенно новые черты характера, которые оказывают решающее влияние на формирование его личности.

Чтобы решать проблемы подросткового возраста, родители должны находить поводы для основательных бесед по душам. Конечно, беседы о выборе профессии не являются обязательной программой для той семьи, в которой ребенок живет содержательной жизнью, а подобные беседы – естественное и постоянное явление, характерное для сплоченной и дружной семьи.

*Родители могут вдохновить ребенка на собственную программу самовоспитания и саморазвития.* Надо не диктовать и требовать, а вызывать у него потребность в самовоспитании. По-настоящему результативным этот метод может стать только в том случае, если он будет сочетаться с осведомленностью об избранной профессии, со знанием профессиональных требований, необходимых для успешного выполнения будущей работы. Перед самовоспитанием надо выдвигать реальные требования. Такой подход к подготовке подростка, который стоит на пороге выбора профессии, может быть наиболее эффективным.